

# FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Soumise à  
Validation le  
jj/mm/aa

Étbt	UAI :	9741046U	Nom :	<b>LYCÉE BELLEPIERRE</b>	Commune :	Saint-Denis
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique	<p><b>Partant du constat que les étudiants du Lycée Bellepierre sont motivés par toutes nouvelles formes de pratique sportive, sont souvent consommateurs, cherchent à prouver leur valeur individuelle scolaire à travers des performances sportives brutes et isolées, aiment montrer leurs capacités sportives intrinsèques sans pour autant toujours rechercher à aller plus loin dans leurs apprentissages, pratiquent l'EPS de manière attentiste avec un manque de recul ou de projection, sont soucieux de leur bien-être ; l'EPS du Lycée Bellepierre vise 5 objectifs que l'APSA Sauvetage aquatique peut pleinement contribuer à développer. (cf. Projet EPS du Lycée Bellepierre : <a href="https://fr.padlet.com/mme_wyart/x0uhxkz7e5j2">https://fr.padlet.com/mme_wyart/x0uhxkz7e5j2</a>)</b></p>					
	<p><b>Objectif 1 de l'EPS au Lycée Bellepierre = être ambitieux.ses</b>          - performer grâce à un dépassement accepté et recherché de soi en apprenant et approfondissant des techniques sportives, proposer des situations donnant lieu à de multiples répétitions          - prendre des décisions et les prendre rapidement et efficacement          - mettre en avant &amp; valoriser les réussites sportives, les performances          - valoriser davantage la maîtrise d'exécution dans les évaluations, sans néanmoins faire du saupoudrage de "trop-de-contenus"          ⇒ dans ce contexte, pourquoi le sauvetage aquatique au Lycée Bellepierre ? pour mettre son efficacité technique au service du secours rapide et raisonné d'une victime en train de se noyer</p> <p><b>Objectif 2 de l'EPS au Lycée Bellepierre = percevoir sens et intérêt à réinvestir sa pratique EPS ailleurs et au-delà du Lycée</b>          - encourager la construction de projets individuels et collectifs d'entraînement (proactivité et non attentisme) permettant de cerner les principes d'efficacité pour progresser          - donner accès à des routines &amp; habitudes de travail (préparation, échauffements adaptés, renforcements, récupération)          - chercher à comprendre le sens de ses apprentissages et à les intégrer durablement          ⇒ pourquoi le sauvetage aquatique ? par le sens utilitaire de l'APSA, faire émerger la nécessité d'organiser ses apprentissages de manière méthodique, ordonnée, progressive</p> <p><b>Objectif 3 de l'EPS au Lycée Bellepierre = adhérer à la communauté sportive de Bellepierre &amp; prendre en main ses études EPS</b>          - produire une écoute de qualité          - s'entraider pour développer le goût du travail en équipe et s'enrichir des différences, ne pas inscrire son engagement de manière auto-centrée          - faire vivre pour soi les situations d'apprentissage proposées, se projeter au-delà de ses études (s'autoévaluer, se coévaluer, carnet d'entraînement...), construire sa propre "identité physique et sportive"          ⇒ pourquoi le sauvetage aquatique ? pour être à l'écoute de ses capacités pour savoir comment aider l'autre sans se mettre soi-même en danger : "préservé et sauver" (devise de la Fédération Française de Sauvetage et Secourisme)</p> <p><b>Objectif 4 de l'EPS au Lycée Bellepierre = apprécier les effets de l'activité physique sur son bien-être mental</b>          - donner accès à un panel élargi d'activités pour permettre de mieux connaître son potentiel, ses goûts et ses envies          - traiter les activités-supports de manière incluyente pour les rendre accessibles et plaisantes pour tous          ⇒ pourquoi le sauvetage aquatique ? pour ne pas concevoir la perf. sportive comme une fin en soi mais comme un moyen de faire des choix lucides, réfléchis, gratifiants pour sauver quelqu'un d'une noyade</p> <p><b>Objectif 5 de l'EPS au Lycée Bellepierre = moderniser sa pratique de l'EPS pour s'assurer un ancrage culturel fort de ses apprentissages</b>          - considérer l'EPS comme une discipline à part entière connectée aux enjeux de sa scolarité à Bellepierre, découvrir &amp; s'investir dans des pratiques innovantes          - sortir de sa zone de confort grâce à des activités à forte sollicitation énergétique et émotionnelle          ⇒ pourquoi le sauvetage aquatique ? pour devenir sauveteur (plue-value Parcoursup), s'inspirer des championnats de sauvetage sportif (International Life Saving Federation / sauvetage côtier et en eau plate), "sauver mieux et plus vite"</p> <p><b>Éléments retenus du champ d'apprentissage 4 du programme EPS du Lycée Général et Technologique</b>          Élément 2 : développer des appuis adaptés à l'itinéraire choisi et utiliser les principes mécaniques d'une motricité efficace          Élément 3 : gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu et de ses ressentis (musculaires, respiratoires, émotionnels, psychologiques...) pour réaliser les déplacements          Élément 4 : maintenir un engagement physique tout en restant lucide dans ses choix          Élément 6 : choisir, mettre en œuvre et réguler un projet de déplacement          Élément 7 : utiliser différents supports d'observation et d'analyse pour apprécier des prestations          Élément 9 : s'entraider pour donner confiance          Élément 10 : sélectionner et prendre en compte les informations utiles pour définir son itinéraire</p>					



Champ d'Apprentissage (CA)		Attendu de Fin de Lycée (AFL)											
CA2		AFL1	AFL2		AFL3								
<b>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.</b> <i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i>		<b>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</b>	<b>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.</b>		<b>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</b>								
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)		COMPETENCE DE FIN DE SEQUENCE CARACTERISANT LES ATTENDUS DE FIN DE LYCEE (AFL) DANS L'APSA											
Nationale : <input checked="" type="checkbox"/> <b>SAUVETAGE AQUATIQUE</b> <input type="checkbox"/> Course d'orientation <input type="checkbox"/> Escalade <input type="checkbox"/> VTT Académique : <input type="checkbox"/> Randonnée sportive Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici :		<p><b><u>Le nageur-sauveteur</u> (AFL1 : spécificité motrice, évalué le jour de l'épreuve en CCF)</b>            Pour secourir 1 victime qui se noie tout en préservant sa sécurité, choisir en situation d'urgence puis réaliser dans un temps imparti de 5min un parcours aménagé de sauvetage aquatique individuel proche de son meilleur niveau de difficulté. Je ne dispose en amont que de 5 minutes de lecture et d'analyse des 4 scénarios gradués en exigences et incertitudes proposés par les professeurs examinateurs. Dans tous les cas, le scénario de noyade que je choisis comprend 2 parties à enchaîner sans pause.</p> <p><b>1<sup>ère</sup> partie nagée : aller à la rencontre de la victime en nageant et en franchissant 1 vague d'obstacles sur 100m à 250m</b>            S'économiser en crawl en utilisant les poussées et coulées, en s'équilibrant par des respirations latérales et en allongeant ses mouvements pour diminuer le nombre de coups de bras. Franchir les obstacles en liant nage et immersion par des respirations forcées, par une action prioritaire de la tête et par une remontée active (battements, poussée) avec un corps équilibré et gainé</p> <p><b>2<sup>ème</sup> partie remorquée : dans un temps imparti de 40sec, remorquer la victime sur 5m à 20m et la sortir de l'eau</b>            Descendre à 1m80 de profondeur, faire corps avec le mannequin et assurer sa prise avant de le remonter. Adopter un type de remorquage (ciseaux, battements, rétropédalage) pour maintenir les voies respiratoires de la victime émergées et utiliser la main libre pour se tracter.</p> <p><b><u>Le "Bellepierre Lifeguard Challenge"</u> (AFL2 : savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre, évalué au fil de la séquence)</b>            De manière solidaire et sécuritaire et à partir de la fiche d'entraînement "Bellepierre Lifeguard Challenge", se mettre en projet de sauvetage dans plusieurs scénarios de noyade et progresser en s'appuyant sur 6 contrats de sauvetage : entrer dans l'eau, se déplacer en surface, se déplacer sous la surface, remorquer qui, remorquer comment, sortir la victime de l'eau. Répéter pour optimiser mes techniques de sauvetage (déplacement, franchissement, remorquage, sortie) et m'adapter en distance et en temps aux différents parcours proposés. Au regard de mes ressources, de mes répétitions antérieures, des retours des coachs, de mes ressentis : viser 1 projet de nage + 1 projet de remorquage cohérents et pertinents.</p> <p><b><u>Le surveillant de baignade (rôle 1), le coach-observateur (2), le nageur-victime (3)</u> (AFL3 : prise de responsabilités, évalué au fil de la séquence et/ou le jour du CCF)</b>            (1) Durant chaque séance, installer les ateliers de sauvetage et en assurer la sécurité matérielle et humaine.            (2) Au fil de l'eau de la séquence, renseigner la fiche d'entraînement "Bellepierre Lifeguard Challenge", communiquer en direct et en différé les éléments relevés pour conseiller le nageur-sauveteur sur ses techniques de déplacement, de franchissement et de remorquage et plus largement sur son efficacité et sur la pertinence de son choix de parcours de sauvetage.            (3) Au fil de l'eau de la séquence et le jour du CCF, endosser le rôle d'une victime consciente ou inerte, à la surface ou sous la surface de l'eau, agitée ou non.</p>											
<b>Principes d'évaluation</b>		<i>L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support. Elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.</i>											
		<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>		<b>AFL3</b>								
<b>Temporalité</b>		Évalué le jour de l'épreuve en CCF	Évalué au fil de la séquence		Évalué au fil de la séquence et le jour de l'épreuve en CCF								
<b>Points</b>		<b>12 points selon le barème défini au Lycée Bellepierre</b> <i>2 éléments évalués distinctement, croisement de la difficulté de l'itinéraire choisi, de la pertinence de ce choix de difficulté et de l'efficacité du déplacement. Les co-évaluateurs positionnent l'étudiant dans un degré puis ajustent la note en fonction du degré de difficulté du parcours de sauvetage réalisé.</i>		<b>8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles et qu'il annonce avant le jour du CCF</b>									
<b>Précisions</b>	<b>6 points</b>	Lire & Analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire		<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	<b>6 points</b>	Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire		<b>a) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	<b>a) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
				<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
				<b>c) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	<b>c) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

### Modalités d'évaluation en acte retenues pour l'AFL1

La séquence d'enseignement et l'épreuve finale de sauvetage aquatique se déroulent à la Piscine de La Source à Saint-Denis

Dimensions : 25m x 7m50

Profondeur : 90cm à 1m80

3 couloirs avec plots de départ

1 mannequin, frites, tapis, palmes ???

L'épreuve finale de sauvetage aquatique individuel correspond à un scénario en 3 temps choisis par le nageur-sauveteur en fonction de ses propres ressources :

1 <sup>er</sup> temps du scénario : 2 parties enchaînées <i>Quels principes respecter pour secourir une victime qui se noie ?</i> <b>= 1 parcours-référence de sauvetage comprenant 2 parties, travaillées à l'entraînement</b> (voir détails en annexe)	2 <sup>ème</sup> temps du scénario : 6 exigences graduées <i>Quelles caractéristiques spécifiques présente mon sauvetage du jour ?</i> <b>= 4 parcours-références-contrats découverts le jour de l'épreuve et résultant d'une combinaison imposée de 6 exigences graduées, travaillées à l'entraînement</b> (voir détails en annexe)	3 <sup>ème</sup> temps du scénario : 0 à 3 imprévus <i>Face à quels imprévus suis-je confronté durant mon sauvetage ?</i> <b>= 1 parcours-référence-contrat avec rajout au choix de 0, 1, 2 ou 3 imprévu(s) tiré(s) au sort le jour de l'épreuve, travaillées à l'entraînement</b> (voir détails en annexe)
<p>1<sup>ère</sup> partie nagée = aller à la rencontre de la victime en entrant dans l'eau puis en se déplaçant en surface et sous la surface de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toute longueur non finie ne compte pas comme distance de nage</li> <li>- franchir 1 obstacle à chaque mi-longueur de bassin</li> </ul> <p>2<sup>ème</sup> partie remorquée = remorquer puis sortir la victime de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la victime est située au 20<sup>ème</sup> mètre du bassin</li> <li>- tous les 5 mètres, des repères sont placés au bord du bassin et doivent être franchis pour que la distance de 5m, 10m, 15m ou 20m remorquage soit validée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- au moment de son autorisation à entrer sur le bassin, les professeurs-examineurs présentent au nageur-sauveteur les 4 parcours-références-contrats proposés au groupe-classe pour son épreuve finale.</li> <li>- à chaque parcours est attribué un degré de difficulté (1,2,3,4) résultant du niveau moyen de 6 exigences</li> <li>- les 4 degrés de difficulté de parcours sont proposés</li> <li>- avant d'aller secourir sa victime, le nageur-sauveteur dispose de 5 min pour choisir le scénario de difficulté 1, 2, 3 ou 4 sur lequel il souhaite être examiné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le nageur-sauveteur peut décider ou non de rajouter de l'incertitude et donc de la difficulté au parcours-référence-contrat finalement choisi</li> <li>- s'il souhaite complexifier la difficulté du parcours, le nageur-sauveteur tire alors au sort, avant son départ, 1, 2 ou 3 gages susceptibles de survenir durant la 1<sup>ère</sup> partie nagée et/ou la 2<sup>ème</sup> partie remorquée</li> <li>- selon le nombre et la nature des gages tirés au sort par le nageur-sauveteur, le parcours gagne alors ou non 1 ou 2 degrés de difficultés.</li> </ul>

Plusieurs annonces sont faites au nageur-sauveteur par les professeurs-examineurs

Le top-départ

Chaque minute écoulée

Le dépassement éventuel des 5min et/ou des 40sec

La ou les imprévu(s) tiré(s) au sort

Principe de notation de l'AFL 1 A et AFL1 B (voir barèmes en annexe)

× **Critère 1 : ma performance** (AFL1 A sur l'axe vertical, 6 points).

Ma performance est quantifiée sous forme de nomogramme et détermine mon niveau de nageur-sauveteur consistant à réaliser :

- la plus grande distance nagée (jusqu'à 200m pour les filles et 250m pour les garçons) en moins de 5min
- et la plus grande distance remorquée (jusqu'à 20m pour tous) en moins de 40sec

× **Critère 2 : mon projet de nage + mon projet de remorquage** (AFL1 B sur l'axe horizontal, 6 points)

L'adéquation du choix de mon scénario avec mes ressources est quantifiée en "bouées de sauvetage" (8 max) et correspond à :

- 1 bouée pour le respect des 5min maximum de temps de sauvetage imparti (<5min= 1 bouée ; >5min = 0 bouée)
- 3 bouées pour la qualité des franchissements d'obstacles (- 1 bouée si obstacle touché ou non franchi)
- 1 bouée pour le respect du temps de remorquage imparti (<40sec = 1 bouée ; >40sec = 0 bouée)
- 2 bouées pour la qualité du remorquage (- 1 bouée à chaque filet d'eau = voies respiratoires de la victime émergées)
- 1 bouée pour la capacité à sortir de la victime de l'eau sans la blesser

⇒ **Les 2 critères combinés de l'AFL1 (tableau croisé A+B) valent 12 points et révèlent ainsi un niveau d'efficacité voulu le plus proche des ressources du nageur-sauveteur.**

× **Critère 3**

**Le degré de difficulté de mon parcours de sauvetage**

Le 2<sup>ème</sup> temps du scénario (choix d'1 des parcours-références-contrats) + le 3<sup>ème</sup> temps du scénario (choix ou non d'1, 2 ou 3 imprévu(s)) déterminent la difficulté du parcours de sauvetage que je choisis de réaliser (difficulté de degré 1, 2, 3 ou 4).

Ce degré de difficulté, au moyen d'un curseur, vient pondérer à la hausse ou à la baisse les 12 points de la note de l'AFL1.

### Modalités d'évaluation en acte retenues pour l'AFL2 : la fiche d'entraînement "Bellepierre Lifeguard Challenge" (cf annexe)

Pour le nageur-sauveteur, 2 projets de sauvetage sont à construire au fil de la séquence : 1 projet de nage + 1 projet de remorquage constitués chacun de 3 contrats de sauvetage.

La fiche d'entraînement "Bellepierre Lifeguard Challenge", sous forme d'auto & co-évaluation, est une fiche de suivi de ces 2 projets & 6 contrats de sauvetage. Elle permet à chacun d'évoluer, de se faire coacher, de progresser et in fine de se situer dans les contrats : entrer dans l'eau, se déplacer en surface, se déplacer sous la surface, remorquer qui, remorquer comment, sortir la victime de l'eau.

# CA2 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.	Déclinaison dans l' APSA	<p><b>Le nageur-sauveteur (AFL1 : spécificité motrice, évalué le jour de l'épreuve en CCF)</b></p> <p>Pour secourir 1 victime qui se noie tout en préservant sa sécurité, choisir en situation d'urgence puis réaliser dans un temps imparti de 5min un parcours aménagé de sauvetage aquatique individuel proche de son meilleur niveau de difficulté. Je ne dispose en amont que de 5 minutes de lecture et d'analyse des 4 scénarios gradués en exigences et incertitudes proposés par les professeurs examinateurs. Dans tous les cas, le scénario de noyade que je choisis comprend 2 parties à enchaîner sans pause.</p> <p><b>1<sup>ère</sup> partie nagée : aller à la rencontre de la victime en nageant et en franchissant 1 vague d'obstacles sur 100m à 250m</b></p> <p>S'économiser en crawl en utilisant les poussées et coulées, en s'équilibrant par des respirations latérales et en allongeant ses mouvements pour diminuer le nombre de coups de bras. Franchir les obstacles en liant nage et immersion par des respirations forcées, par une action prioritaire de la tête et par une remontée active (battements, poussée) avec un corps équilibré et gainé.</p> <p><b>2<sup>ème</sup> partie remorquée : dans un temps imparti de 40sec, remorquer la victime sur 5m à 20m et la sortir de l'eau</b></p> <p>Descendre à 1m80 de profondeur, faire corps avec le mannequin et assurer sa prise avant de le remonter. Adopter un type de remorquage (ciseaux, battements, rétropédalage) pour maintenir les voies respiratoires de la victime émergées et utiliser la main libre pour se tracter.</p>			
			Option pour l'élève			
Éléments à évaluer			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>A- Lire &amp; Analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire</b>  <i>(note individuelle de performance correspondant à un niveau pour le nageur-sauveteur)</i>  *6 points, barème en annexe*	Mon niveau de nageur-sauveteur	Niveau 4	6	8	10	12 points
		Niveau 3	4	6	8	10
		Niveau 2	2	4	6	8
		Niveau 1	1 point	2	4	6
<b>B- Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire</b>  <i>(note individuelle d'adéquation du choix de mon scénario avec mes ressources correspondant à un nombre de bouées de sauvetage)</i>  *6 points, barème en annexe*						<i>Mon nombre de bouées sauvetage : de 0 à 8 différence entre le parcours prévu et le parcours effectivement réalisé</i>
<b>Note de l'AFL1 pondérée par un curseur</b> <b>"degré de difficulté de mon parcours choisi et réalisé"</b>		<i>Au croisement des 6 exigences graduées et des éventuels imprévus de mon parcours choisi de sauvetage</i> <i>&lt;----- Curseur "degré de difficulté de mon parcours" : d'un parcours de degré 1... à ... un parcours de degré 4 -----&gt;</i>				
Note sur 12 (A+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. Il est composé de 2 parties individuelles (A+B), notées chacune sur 6 points. Il s'échelonne de 0 à 12 points.					

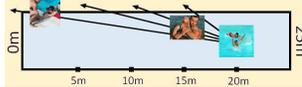
CA2		AFL2 - Repères d'évaluation				
Intitulé	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	Déclinaison dans l' APSA	<p><b>Le "Bellepierre Lifeguard Challenge"</b> (AFL2 : savoir s'entraîner et s'organiser pour apprendre, évalué au fil de la séquence)</p> <p>De manière solidaire et sécuritaire et à partir de la fiche d'entraînement "Bellepierre Lifeguard Challenge", se mettre en projet de sauvetage dans plusieurs scénarios de noyade et progresser en s'appuyant sur 6 contrats de sauvetage : entrer dans l'eau, se déplacer en surface, se déplacer sous la surface, remorquer qui, remorquer comment, sortir la victime de l'eau. Répéter pour optimiser mes techniques de sauvetage (déplacement, franchissement, remorquage, sortie) et m'adapter en distance et en temps aux différents parcours proposés. Au regard de mes ressources, de mes répétitions antérieures, des retours des coachs, de mes ressentis : viser 1 projet de nage + 1 projet de remorquage cohérents et pertinents.</p>			
			Option pour l'élève			
Éléments à évaluer			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
			<i>Entraînements inadaptés Répétitions faibles</i>	<i>Entraînements partiellement adaptés Répétitions régulières</i>	<i>Entraînements adaptés Répétitions régulières et adaptées</i>	<i>Entraînements optimisés Répétitions régulières, adaptées, ordonnées</i>
A- Ma sécurisation à l'entraînement <i>(note individuelle de gestion de mes efforts)</i>			Milieu et scénarios subis Efforts mal répartis et orientés	Milieu et scénarios mal appréhendés Efforts non appropriés	Milieu et scénarios repérés et sécurisés Efforts appropriés à ses ressources	Milieu et scénarios finement analysés Efforts régulés selon mes ressources et le scénario
B- Ma progression à l'entraînement dans mes 2 projets de sauvetage <i>(note individuelle de gestion de mes 6 contrats de sauvetage &amp; d'exploration des 24 exigences)</i>			<p><b>1<sup>ère</sup> étape validée = CHOISIR</b> <i>Travail autocentré, improductif</i></p> <p>Fébrilité, découragement rapide Choix difficilement faits Suivi de la fiche : inexistant, incomplet Régulations : non envisagées</p>	<p><b>2<sup>ème</sup> étape validée = TRAVAILLER</b> <i>Travail modéré, intermittent</i></p> <p>Encouragement et guidage nécessaires Choix mal explorés Suivi de la fiche : éparpillé Régulations : mal repérées, non justifiées</p>	<p><b>3<sup>e</sup> étape = ANALYSER &amp; RÉGULER</b> <i>Travail impliqué, développé, solidaire</i></p> <p>Repérage et travail sur mes points faibles Choix analysés et partagés Suivi de la fiche : organisé Régulations : ciblées, cohérentes, lucides</p>	<p><b>4<sup>e</sup> étape = MAITRISER &amp; VALIDER</b> <i>Travail soutenu et enrichissant</i></p> <p>Identification de plusieurs axes de progrès Persévérance, efficacité, générosité Choix tous considérés Suivi de la fiche = riche, précis, ordonné Régulations : pertinentes à plus long terme</p>
Note sur 2, 4 ou 6		L'évaluation est réalisée <b>au fil de l'eau de la séquence</b> et porte sur l'engagement sécuritaire et solidaire de l'étudiant.e dans 2 projets de sauvetage (projet de nage + projet de remorquage), dans 6 contrats de sauvetage & 24 exigences, évolutifs dans le temps. <b>Chacun des 2 items vaut pour 50% de la note de l'AFL2.</b> La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'étudiant dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint.				

CA2		AFL3 - Repères d'évaluation				
Intitulé	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Déclinaison dans l' APSA	<p><b>Le surveillant de baignade (rôle 1), le coach-observateur (2), le nageur-victime (3)</b> (AFL3 : prise de responsabilités, évalué au fil de la séquence et/ou le jour du CCF)</p> <p>(1) Durant chaque séance, installer les ateliers de sauvetage et en assurer la sécurité matérielle et humaine. (2) Au fil de l'eau de la séquence, renseigner la fiche d'entraînement "Bellepierre Lifeguard Challenge", communiquer en direct et en différé les éléments relevés pour conseiller le nageur-sauveteur sur ses techniques de déplacement, de franchissement et de remorquage et plus largement sur son efficacité et sur la pertinence de son choix de parcours de sauvetage. (3) Au fil de l'eau de la séquence et le jour du CCF, endosser le rôle d'une victime conscient ou inerte, à la surface ou sous la surface de l'eau, agité ou non.</p>			
			Option pour l'élève			
Éléments à évaluer			Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
			<i>Rôles intermittents, non assumés Non collaboratif, inefficace, autocentré</i>	<i>Rôles passifs, sans concentration Participatif mais hésitant et inexact</i>	<i>Rôles efficaces, avec concentration Stimulant, coopérant, sérieux, efficace</i>	<i>Rôles polyvalents et pertinents Indispensable, excellent, à l'écoute</i>
Rôle 1 : SURVEILLANT DE BAINNADE <i>(mise en œuvre des ateliers de pratique et de sécurisation collective des entraînements)</i>			<p><b>Je suis passif</b> Gestion matérielle : en retrait Sécurisation collective : approximative Plan global de sauvetage : non concerné</p>	<p><b>Je suis attentiste</b> Gestion matérielle : si j'y suis invité Sécurisation collective : exécutée Plan global de secours : sans réactivité</p>	<p><b>Je me sens concerné</b> Gestion matérielle : maîtrise variée Sécurisation collective : assurée, assumée Plan global de secours : engagé et réactif</p>	<p><b>Je suis acteur</b> Gestion matérielle : entraide essentielle et sécurisée, de l'installation au rangement Sécurisation collective : active Plan global de secours : apprécié, anticipé</p>
Rôle 2 : COACH-OBSERVATEUR <i>(coaching écrit &amp; verbal du nageur-sauveteur)</i>			Fiche fautive ou incomplète Aucun retour	Fiche imprécise Des encouragements informels	Fiche bien renseignée Des indications quantitatives	Fiche exploitable et exploitée Des conseils qualitatifs, justes et décisifs
Rôle 3 : NAGEUR-VICTIME <i>(respect du scénario de sauvetage)</i>			Scénario peu respecté, mise en danger	Scénario respecté, erreurs dans l'attitude	Scénario respecté, attitude juste et sécuritaire	Acteur des scénarios, joue bien son rôle
Note sur 6, 4 ou 2		L'évaluation des rôles est individuelle et réalisée <b>au fil de la séquence ET le jour de l'épreuve en CCF</b> . L'étudiant aborde les 3 rôles durant la séquence. <b>Chacun des 3 rôles compte pour 1/3 de la note finale de l'AFL3.</b> La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'étudiant dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint.				

<b>Validation (réservé aux IA-IPR)</b>	<b>Motivation et/ou commentaire :</b>
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR	...

## CA2    Annexes

**AFL1**  
S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain

<b>Scénario "1<sup>er</sup> temps"</b> <i>Pas d'incertitude</i>	<b>1 PARCOURS-REFERENCE IMPOSE DE 2 PARTIES</b> <i>en un temps global imparti de 5min max dont un temps spécifique imparti de 40 sec max pour la partie remorquée</i>					
2 parties enchaînées sans pause	1 <sup>ère</sup> partie nagée = nager la + grande distance possible en franchissant des obstacles de 100m/150mm à 200m/250m au choix			2 <sup>ème</sup> partie remorquée = remorquer ET sortir la victime de l'eau de 5m à 20m au choix		
						
<b>Scénario "2<sup>ème</sup> temps"</b> <i>Une incertitude mesurée</i>	<b>1 PARCOURS-REFERENCE-CONTRAT AU CHOIX PARI 4 PARCOURS COMPRENANT 6 DES 24 EXIGENCES CI-DESSOUS</b>					
	<i>Contrat 1</i> <b>ENTRER DANS L'EAU</b> <i>Nature du départ</i>	<i>Contrat 2</i> <b>SE DÉPLACER EN SURFACE</b> <i>Aide matérielle à la nage</i>	<i>Contrat 3</i> <b>SE DÉPLACER SOUS LA SURFACE</b> <i>Nature de l'obstacle à mi-bassin</i>	<i>Contrat 4</i> <b>REMORQUER QUI</b> <i>Type de victime à secourir</i>	<i>Contrat 5</i> <b>REMORQUER COMMENT</b> <i>Aide matérielle au remorquage</i>	<i>Contrat 6</i> <b>SORTIR LA VICTIME DE L'EAU</b> <i>Aide du surveillant de baignade</i>
4 exigences possibles par contrat	Degré de difficulté 4	déjà dans l'eau poussée interdite	aucune	1 tunnel lesté de 3 cerceaux	1 nageur-victime inerte et sous la surface de l'eau	aucune
	Degré de difficulté 3	déjà dans l'eau	des lunettes	1 cerceau lesté	1 mannequin ou 1 brique émergé	1 frite
	Degré de difficulté 2	départ sauté	1 masque	1 tapis flottant dans sa longueur	1 nageur-victime conscient et appelant à la surface	1 bouée-tube ou 1 gilet de sauvetage
	Degré de difficulté 1	départ plongé	+ des palmes	1 tapis flottant dans sa largeur	1 anneau lesté	1 tapis
<b>Scénario "3<sup>ème</sup> temps"</b> <i>Beaucoup d'incertitude</i>	<b>1 PARCOURS-REFERENCE-CONTRAT AVEC RAJOUT AU CHOIX DE 0, 1, 2, 3 IMPREVUS</b>					
Listing des gages susceptibles d'être tirés au sort		<input type="checkbox"/> arrêt forcée de 5sec <input type="checkbox"/> arrêt forcé de 10sec	<input type="checkbox"/> + 1 tapis flottant à la 2 <sup>ème</sup> min <input type="checkbox"/> + 1 cerceau lesté à la 3 <sup>ème</sup> min <input type="checkbox"/> interdiction de s'aider du mur pour pousser sur 3 longueurs	<input type="checkbox"/> type de victime à remorquer d'1 degré de difficulté supérieure	<input type="checkbox"/> arrêt forcé de 5sec <input type="checkbox"/> arrêt forcé de 10sec	<input type="checkbox"/> type d'aide humaine d'1 degré de difficulté supérieure

### AFL1 A - NOTE DE PERFORMANCE (6 points)

#### Comment être un nageur-sauveteur de niveau 4 ? (6 points)

*Épreuve de sauvetage de 5min dont 40sec max de remorquage*

1 <sup>ère</sup> partie nagée		NIVEAU	2 <sup>ème</sup> partie remorquée
Nageuse	Nageur	DU NAGEUR-SAUVETEUR	
200m	250m	● <b>NIVEAU 4</b>	● 20m
150m	200m	● <b>NIVEAU 3</b>	● 15m
125m	175m	● <b>NIVEAU 2</b>	● 10m
100m	150m	● <b>NIVEAU 1</b>	● 5m

*Relier les points pour déterminer le niveau du nageur-sauveteur*

### AFL1 B - NOTE D'ADEQUATION CHOIX DE MON SCENARIO AVEC MES RESSOURCES

#### Comment gagner les 8 bouées ? (6 points)

Secourir la victime en moins de 5min		1 BOUEE
Durant la 1 <sup>ère</sup> partie nagée, franchir tous les obstacles, et sans les toucher		3 BOUEES
Remorquer et sortir la victime de l'eau en moins de 40sec		1 BOUEE
Durant la 2 <sup>ème</sup> partie remorquée, maintenir les voies respiratoires dégagées et émergées		2 BOUEES
Sortir la victime de l'eau sans la blesser		1 BOUEE



## BELLEPIERRE LIFEGUARD CHALLENGE

Evolution dans des projets de nage et de remorquage proches de mon meilleur niveau de difficulté  
(ressentis, bilan, régulations, perspectives, progrès)

### FICHE D'ENTRAÎNEMENT

NOM : PRENOM DU NAGEUR SAUVETEUR

T.....  T.....  T.....

**AFL 2**  
S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité.

MON PLAN DE SAUVETAGE DU JOUR		SEANCE N° ...								Coaching Chrono, distance, conseils...
Mes projets de nage	Contrat 1 Entrer dans l'eau									
	Contrat 2 Se déplacer en surface									
	Contrat 3 Se déplacer sous la surface									
Mes projets de remorquage	Contrat 4 Remorquer oui									
	Contrat 5 Remorquer comment									
	Contrat 6 Sortir la victime de l'eau									



## SAUVETAGE AQUATIQUE

Épreuve individuelle

FICHE D'ÉVALUATION	
NOM • PRENOM DU NAGEUR SAUVETEUR	
Quel degré de parcours choisi ?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4
Des imprévus tirés au sort ?	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
Quels gages ?	
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	

Mon parcours de sauvetage est finalement de difficulté

1  2  
 3  4

### 1 MA PERFORMANCE EN MÈTRES + MON ADÉQUATION PARCOURS PRÉVU/RÉALISÉ

Mon niveau de nageur-sauveteur

Relier les points pour déterminer le niveau du nageur-sauveteur

1 <sup>ère</sup> partie nagée		NIVEAU DU NAGEUR-SAUVETEUR	2 <sup>ème</sup> partie remorquée
Nageuse 200m	Nageur 250m	NIVEAU 4	20m
150m	200m		15m
125m	175m	NIVEAU 3	10m
100m	150m	NIVEAU 2	5m
		NIVEAU 1	

Mon nombre de bouées

Rayer les bouées non obtenues

Secourir la victime en moins de 5min (oui / non)	<input type="checkbox"/>
Durant la 1 <sup>ère</sup> partie nagée, franchir tous les obstacles, et sans les toucher (1 obstacle touché ou non franchi = - 1 bouée)	<input type="checkbox"/>
Remorquer et sortir la victime de l'eau en moins de 40sec (oui / non)	<input type="checkbox"/>
Durant la 2 <sup>ème</sup> partie remorquée, maintenir les voies respiratoires dégainées et émergées (0, 1, 2 filets d'eau ou plus)	<input type="checkbox"/>
Sortir la victime de l'eau sans la blesser (oui / non)	<input type="checkbox"/>

Croiser niveau et bouées

Mon nombre de bouées

Mon niveau de nageur-sauveteur	0 à 2 bouées	3 à 4 bouées	5 à 6 bouées	7 à 8 bouées
Niveau 4	6	8	10	12 points
Niveau 3	4	6	8	10
Niveau 2	2	4	6	8
Niveau 1	1 point	2	4	6
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4

Temps global de sauvetage = ..... min

Temps spécifique de remorquage = .....

... / 12 PTS

### 2 PONDÉRATION DE MA NOTE SELON LA DIFFICULTÉ DE MON PARCOURS RÉALISÉ

J'ai réalisé un parcours de difficulté

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> +/- ..... pts			

+ / -

... PTS

### 3 LE BELLEPIERRE RESCUE CHALLENGE

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
A- Ma sécurisation à l'entraînement	<input type="checkbox"/> choix a <input type="checkbox"/> choix b <input type="checkbox"/> choix c	0 à 0,75 0,75 à 1,5 1 à 1,75	1,25 à 1,5 2 à 3 3 à 4,5	1,75 à 2 3,25 à 4 4,75 à 6
B- Ma progression à l'entraînement dans mes 2 projets de sauvetage	<input type="checkbox"/> choix a <input type="checkbox"/> choix b <input type="checkbox"/> choix c	0 à 0,75 0,75 à 1,5 1 à 1,75	1,25 à 1,5 2 à 3 3 à 4,5	1,75 à 2 3,25 à 4 4,75 à 6

Moyenne A+B

... / 2PTS

... / 4PTS

... / 6PTS

### 4 MES 3 RÔLES

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Rôle 1 SURVEILLANT DE BAINNADE	<input type="checkbox"/> choix a <input type="checkbox"/> choix b <input type="checkbox"/> choix c	0 à 1,25 1,5 à 2,75 0 à 0,75 0,75 à 1,5	3 à 4,5 4,75 à 6 2 à 3 1,25 à 1,5	4,75 à 6 3,25 à 4 1,75 à 2
Rôle 2 COACH-OBSERVATEUR	<input type="checkbox"/> choix a <input type="checkbox"/> choix b <input type="checkbox"/> choix c	0 à 1,25 1,5 à 2,75 0 à 0,75 0,75 à 1,5	3 à 4,5 4,75 à 6 2 à 3 1,25 à 1,5	4,75 à 6 3,25 à 4 1,75 à 2
Rôle 3 NAGEUR-VICTIME	<input type="checkbox"/> choix a <input type="checkbox"/> choix b <input type="checkbox"/> choix c	0 à 1,25 1,5 à 2,75 0 à 0,75 0,75 à 1,5	3 à 4,5 4,75 à 6 2 à 3 1,25 à 1,5	4,75 à 6 3,25 à 4 1,75 à 2

Moyenne des 3 rôles

... / 6PTS

... / 4PTS

... / 2PTS

/ 20

Remarques au dos

Option pour l'élève		Choix du degré de difficulté du parcours de sauvetage.				
Éléments à évaluer		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
<p><b>A- Lire et Analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire</b></p> <p><i>(note individuelle de performance correspondant à un niveau pour le nageur-sauveteur)</i></p> <p><i>(6points, barème en annexe)</i></p>	<p><b>Mon niveau de nageur-sauveteur</b></p>	<p>6 à 8 différences entre prévu/réalisé</p> <p>Lecture et analyse des caractéristiques du milieu : absente, manque de planification ou d'anticipation</p> <p>Choix du parcours : aléatoire sans prise en compte de ses ressources, difficulté choisie non réalisée</p> <p>Réussite du parcours : abandon ou dépassement du temps imparti, victime non secourue ou hors-délai</p>	<p>4 ou 5 différences entre prévu/réalisé</p> <p>Lecture et analyse des caractéristiques du milieu : partielle</p> <p>Choix du parcours : peu approprié à ses ressources, difficulté choisie modifiée</p> <p>Réussite du parcours : difficilement terminé, victime secourue dans le temps imparti</p>	<p>2 ou 3 différences entre prévu/réalisé</p> <p>Lecture et analyse des caractéristiques du milieu : globale</p> <p>Choix du parcours : approprié à ses ressources, difficulté choisie réalisée</p> <p>Réussite du parcours : en totalité, dans le temps imparti sans modification du niveau de difficulté choisi, victime secourue dans le temps imparti</p>	<p>0 ou 1 différence entre prévu/réalisé</p> <p>Lecture et analyse des caractéristiques du milieu : prédictive, tenant compte des incertitudes</p> <p>Choix du parcours : optimal au regard de ses ressources, difficulté choisie réalisée</p> <p>Réussite du parcours : en totalité, dans le temps imparti, avec ajustements opportuns pendant les déplacements, victime secourue efficacement et dans le temps imparti</p>	
		Niveau 4	6	8	10	12 points
		Niveau 3	4	6	8	10
		Niveau 2	2	4	6	8
		Niveau 1	1 point	2	4	6
<p><b>B- Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire</b></p> <p><i>(note individuelle d'adéquation du choix de mon scénario avec mes ressources)</i></p> <p><i>(6 points quantifiés en bouées, barème en annexe)</i></p>	<p><b>Mon nombre de bouées sauvetage</b></p>	 <p>0 à 2 bouées</p> <p>Déplacements : en réaction, sans anticipation, allure instable, milieu subi</p> <p>Techniques : peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu</p> <p>Franchissement des obstacles et immersion : non maîtrisé</p> <p>Remorquage : voies respiratoires souvent immergées</p>	 <p>3 à 4 bouées</p> <p>Déplacements : séquentiels ou discontinus, ajustements successifs, rupture d'allure au niveau des obstacles</p> <p>Techniques : non différenciées pour répondre aux exigences et incertitudes du parcours choisi</p> <p>Franchissement des obstacles et immersion : loin et avec arrêts</p> <p>Remorquage : voies respiratoires parfois immergées</p>	 <p>5 à 6 bouées</p> <p>Déplacements : continus, adaptés au milieu et au choix du parcours, nage économique, allure de nage et de remorquage régulière</p> <p>Techniques : différenciées et enchaînées</p> <p>Franchissement des obstacles et immersion : proche et vitesse conservée</p> <p>Remorquage : voies respiratoires émergées</p>	 <p>7 à 8 bouées</p> <p>Déplacements : anticipés et adaptés au milieu et au choix du parcours, fluides, nage alignée et en C, allure de nage régulière et de remorquage explosive</p> <p>Techniques : différenciées et enchaînées, anticipées et ajustées aux incertitudes du parcours</p> <p>Remorquage : voies respiratoires émergées</p>	
		<p><b>Note de l'AFL1 pondérée par un curseur "degré de difficulté de mon parcours choisi et réalisé"</b></p>	<p style="text-align: center;">Au croisement des 6 exigences graduées et des éventuels imprévus de mon parcours choisi de sauvetage</p> <p style="text-align: center;">←----- Curseur "degré de difficulté de mon parcours choisi et réalisé" : d'un parcours de degré 1... à .... un parcours de degré 4, -----&gt;</p>			
<p>Note sur 12 (A+B)</p>	<p>L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. Elle est composée de 2 parties individuelles (A+B) Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts. Les éléments A et B sont chacun notés sur 6 points.</p>					